

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет международных отношений
Кафедра мировых языков
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«География»

Для студентов, обучающихся на факультете международных отношений по специальности
«Перевод и переводоведение»
Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ДК-1: способностью использовать целостную систему научных знаний об основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессах и закономерностях в Кыргызской Республики	
Знать:	
Уровень 1	методы систематизации, обоснования выводов и способы публичного представления результатов
Уметь:	
Уровень 1	раскрыть смысл основных географических понятий, теорий, законов и уметь осуществлять их сравнительный анализ
Владеть:	
Уровень 1	Методами поиска информационных источников и навыками работы с библиографией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климата,
3.1.2	о закономерностях формирования, распространения рек, озер, подземных вод, ледников, о запасах вод, о структуре их современного использования
3.1.3	об особенностях формирования почвенно-растительного покрова, о распространении земельных ресурсов, об их современном использовании и экологическом состоянии;
3.1.4	- о животном мире, о современном их экологическом состоянии, об охране их;
3.1.5	- о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых территориях Кыргызстана
3.1.6	- о природных и социально-экономические предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики.
3.1.7	- о населении и трудовых ресурсах, о социальной политике, направленной на повышения уровня жизни населения, о миграционных процессах;
3.1.8	- историю становления хозяйства Кыргызской Республики;
3.1.9	- об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности.
3.1.10	- географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов
3.1.11	- о проблемах развития, размещения и перспективах развития отраслей промышленности;

3.1.12	- об экономико-географических проблемах развития сельского хозяйства республики;
3.1.13	- о роли сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны;
3.1.14	- об основных отраслях сельского хозяйства, особенностях их размещения, о проблемах и перспективах развития отраслей сельского хозяйства в республике.;
3.1.15	- о значении транспорта в народном хозяйстве, об изменении географии, о состоянии и перспективах их развития;
3.1.16	- о рекреационных ресурсах, об размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;
3.1.17	- об основных внешнеэкономических связях, о перспективе развития внешних экономических взаимоотношений;
3.1.18	- об экономико-географические районах КР , о внутренних различиях, о специализации районов.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с картой и анализировать их;
3.2.2	работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами;
3.2.3	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения;
3.2.4	анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;
3.2.5	- анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
3.2.6	- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
3.2.7	- анализировать закономерности формирования природы, природных ресурсов, хозяйства и населения КР;
3.2.8	- анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами работы с географическими картами;
3.3.2	целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни;
3.3.3	навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;
3.3.4	современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
3.3.5	- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
3.3.6	- информацией о современном геоэкологическом состоянии природы, природных компонентов территории республики;
3.3.7	- информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;
3.3.8	- информацией о внешнеэкономических связях республики и приоритетных её направлениях;
3.3.9	- информацией о природных условиях, ресурсах, населения, об экономическом состоянии регионов республики.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет сдается письменно, в виде теста из 30 вопросов (10 вопросов по разделу "Физическая география" и 20 вопросов по разделу "Экономическая и социальная география"). Вопросы итогового теста в приложении 1.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Темы рефератов и презентаций.

1. Связь особенностей природы с горным рельефом и расположением регионов.
2. История географического исследования Кыргызстана
3. Комплексные физико-географические исследования и их народохозяйственное значение.
4. Особенности природы и природных ресурсов Кыргызстана.
5. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов КР.
6. Охрана и сохранение уникальных горных ландшафтов КР
7. Влияние ледников и вечной мерзлоты на хозяйственную деятельность человека.
8. Влияние ледников и вечной мерзлоты на природу.
9. Иссык-Куль – жемчужина Кыргызстана.
10. Хозяйственная оценка растительности Кыргызстана.
11. Особо охраняемые территории и заповедники Кыргызстана.
12. Изменение почвенно растительного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека.
13. Изменение почвенно растительного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека.
14. Основные черты развития аграрных реформ в странах СНГ.
15. Особенности производства продукции животноводства

16. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, риса и пр.)
17. Особенности развития фермерских хозяйств зарубежных стран.
18. Продовольственная ситуация в мире.
19. Производственные ресурсы сельского хозяйства КР.
20. Развитие животноводческого комплекса в КР.
21. Развитие сельскохозяйственной кооперации в КР и в странах СНГ.
22. Развитие фермерского хозяйства в КР.
23. Создание и развитие АПК в КР

2. Задания к работе с контурными картами.

Контурную карту по географии используют для закрепления знаний, при выполнении практических работ и отдельных практических заданий. Систематическое обращение к контурным картам играет важную роль в формировании знаний по физической и социально-экономической географии.

Предложенные задания в контурных картах соответствуют программе и позволяют более глубоко и прочно усвоить изучаемый материал. Каждая карта связана с содержанием конкретной темы.

1. Вынести на контурную карту 7 областей и 10 самых населенных городов КР.
2. Вынести на контурную карту ледники, реки и озера КР.
3. Обозначить на контурной карте 6 полезных ископаемых которыми богата КР.
4. Обозначить на контурной карте месторасположение крупнейших объектов АПК КР.

3. Тема письменной контрольной работы рубежного контроля:

1. Комплексная социально-экономическая характеристика областей КР. (по вариантам)

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Реферат
2. Презентация
3. Задания по контурным картам
4. Письменная контрольная работа.

Шкалы оценивания средств текущего и рубежного контроля представлены в Приложении 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 1

1. Кыргызская Республика расположена в :

1. Центральной Азии
2. Восточной Азии
3. Южной Азии
4. Юго Восточной Азии

2. Кыргызская Республика граничит на севере с :

1. Казахстаном
2. Узбекистаном
3. Таджикистаном
4. Китаем

3. Кыргызская Республика граничит на западе с :

1. Казахстаном
2. Узбекистаном
3. Таджикистаном
4. Китаем

4. Кыргызская Республика граничит юго-западе на с :

1. Казахстаном
2. Узбекистаном
3. Таджикистаном
4. Китаем

5. Кыргызская Республика граничит на юго-востоке с :

1. Казахстаном
2. Узбекистаном
3. Таджикистаном
4. Китаем

6. Самой высокой точкой Кыргызстана является:

1. пик Победы
2. Эльбрус
3. Гималаи
4. Эверест

7. Долинно-предгорный пояс Кыргызстана характеризуется:

1. жарким летом, умеренно прохладной и бесснежной зимой
2. умеренным климатом с тёплым летом и умеренно холодной, снежной зимой
3. прохладным летом и холодной зимой
4. суровым, очень холодным климатом

8. Среднегорный пояс характеризуется:

1. умеренным климатом с тёплым летом и умеренно холодной, снежной зимой
2. жарким летом, умеренно прохладной и бесснежной зимой
3. прохладным летом и холодной зимой
4. суровым, очень холодным климатом

9. Высокогорный пояс характеризуется:

1. жарким летом, умеренно прохладной и бесснежной зимой
2. умеренным климатом с тёплым летом и умеренно холодной, снежной зимой
3. прохладным летом и холодной зимой
4. суровым, очень холодным климатом

10. Нивальный пояс характеризуется:

1. умеренным климатом с тёплым летом и умеренно холодной, снежной зимой
2. жарким летом, умеренно прохладной и бесснежной зимой
3. прохладным летом и холодной зимой
4. суровым, очень холодным климатом

11. Главная горная система Кыргызстана:

1. Памир
2. Алтай

3. Альпы
4. Тянь-Шань

12. К Северному Тянь-Шаню принадлежат хребты:

1. Ала-Тоо
2. Ферганский
3. Алайский хребет
4. Пик Ленина

13. Южный Тянь-Шань включает хребты

1. Ала-Тоо
2. Ферганский
3. Алайский хребет
4. Пик Ленина

14. Юго-западный Тянь-Шань включает хребты:

1. Ала-Тоо
2. Ферганский
3. Алайский хребет
4. Пик Ленина

15. На территории Кыргызстана разведано больших и малых месторождений золота:

1. 1000
2. 200
3. 3000
4. 500

16. Главной водной артерией Кыргызстана является река:

1. Нарын
2. Карадарья
3. Сырдарья
4. Амударья

17. Длина реки Нарын составляет:

1. 535 км
2. 1000 км
3. 2500 км
4. 800 км

18. Самое большое озеро среднеазиатских республик:

1. Балхаш
2. Сонкуль
3. Иссык-Куль
4. Чаткуль

19. Длина озера Иссык-Куль составляет:

1. 178 км
2. 300 км
3. 120 км
4. 450 км

20. Ширина озера Иссык-Куль составляет:

1. 90 км
2. 60 км
3. 45 км
4. 120 км

21. Самый крупный ледник Тянь-Шаня:

1. Южный Эньльчек (Иньльчек)
2. ледник Федченко
3. ледник Дикий
4. ледник Звездочка

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 1

1. Хребет, в орографическом отношении являющийся продолжением Кунгей Ала-Тоо на западе от Боомского ущелья.

- а) Тескей Ала-Тоо
- б) Кыргызский Ала-Тоо
- в) Таласский хребет
- г) Джумгал-Тоо

2. Какова доля площади лесов в Кыргызстане?

- а) 15%
- б) 40%
- в) 3,5%-3%
- г) 3,8%

3. Какое растение в Кыргызстане входит в группу эфемеров?

- а) люцерна
- б) кобрезия
- в) тюльпан
- г) эстрагон

4. В каких лесах Кыргызстана можно встретить туркестанскую крысу?

- а) арчовых
- б) орехо- плодовых
- в) елово- пихтовых
- г) сосновых

5. Какой ландшафт на территории Кыргызстана преобладает на высоте от 2700 до 3500 м над уровнем моря?

- а) пустыня
- б) леса
- в) субальпийские луга
- г) вечные ледники

6. Леса, произрастающие в поймах рек Чу и Таласа:

- а) арчовые
- б) тополевые
- в) еловые
- г) пихтовые

7. Назовите тип почвы, характерный для Чуйской и Таласской долин.

- а) серо- бурые
- б) черноземные
- в) сероземные
- г) такыры

8. Назовите почвы степных территорий.

- а) горно- луговые
- б) серозем
- в) светло и темно каштановые
- г) темно коричневые и сероземы

9. Назовите почвы с мощным гумусом, сформировавшимся под орехоплодовыми лесами

- а) серо- бурые
- б) черно- коричневые
- в) каштановые
- г) такыровидные

10. Основной тип почв Ферганской долины.

- а) каштановые
- б) темно- коричневые
- в) сероземы туранские
- г) песчаные

11. Назовите крупное млекопитающее, сохранившееся только во внутреннем Тянь-Шане?

- а) снежный барс
- б) бурый медведь

- в) косуля
- г) марал

12. Какой хищник в Кыргызстане редко встречается и занесен в международную Красную книгу?

- а) снежный барс
- б) бурый медведь
- в) волк
- г) рысь

13. Рыба, завезенная из Аральского моря.

- а) сазан
- б) лещ
- в) форель
- г) маринка

14. На сколько крупных природно-территориальных комплексов делится территория Кыргызстана?

- а) 4
- б) 3
- в) 6
- г) 5

15. Какие птицы встречаются в пойменных лесах и кустарников Таласской долины, имеющие промысловое значение?

- а) фазаны
- б) рябчики
- в) улары
- г) гуси

16. На каком горном хребте находится Ала-Арчинский природный парк?

- а) Киргизский Ала-Тоо
- б) Кунгей Ала-Тоо
- в) Борколдой-Тоо
- г) Джетим-Тоо

17. Какой ландшафт был характерен для равнинной части Чуйской долины до освоения ее человеком ?

- а) пустыня
- б) полупустыня
- в) степь
- г) альпийский луговые степи

18. Сколько видов рыб обитают в Иссык-Куле?

- а) 80
- б) 60
- в) 20
- г) 40

19. Какое животное не водится в густых зарослях облепихи Иссык-Кульской котловины?

- а) уссурийский енот
- б) фазаны
- в) зайцы
- г) барсук

20. На высоте.....располагается лесо-луговой пояс с горно-луговыми и горно-лесными почвами.

- а) 2900 – 3000 мм
- б) 2000 – 2500 мм
- в) 3300 – 3500 мм
- г) 1500 – 2000 мм

21. Какой горный массив расположен на западе Центрального Тянь-Шаня?

- а) Ак-шийрак
- б) Сары-Джаз
- в) Джангы-Джер
- г) Хан-Тенгри

22. Что предопределило господства во Внутреннем Тянь-Шане полупустынных и степных ландшафтов?

- а) сухость климата
- б) проникновение западных ветров
- в) близость озер
- г) широтное простираие хребтов

23. В какой области Кыргызстана сохранился марал?

- а) Юга-Западный Тянь-Шань
- б) Алайская долины
- в) Внутренний Тянь-Шань
- г) Центральный Тянь-Шань

24. В Кыргызстане на каком хребте растут орехово-плодовые леса?

- а) Алайский
- б) Ферганский
- в) Нарынский
- г) Кыргызский

25. На какой высоте над уровнем моря можно встретить в Юго Западном Тянь-Шане районы поливного земледелия и межадырные долины?

- а) 900-1800м
- б) 2500м
- в) 3000м
- г) 300-500м

26. Какой вид сурка встречается в Алайской долине?

- а) Красный сурок
- б) серый сурок
- в) сурок Мензбира
- г) Северный сурок

27. Территория юго-западного Кыргызстана включает в себя:

- а) Тогуз-Торосскую долину
- б) Коркорскую долину
- в) Ферганскую долину с бассейном реки Чаткал
- г) Сон-Кульскую котловину и часть Нарынский долины

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ 2

1. Страны не самодостаточные углеводородным топливом

- 1. Казахстан
- 2. Россия
- 3. Таджикистан
- 4. Узбекистан

2. Особенности энергетического производства:

- 1. совпадение производства и потребления электроэнергии во времени
- 2. произведенная электро- и теплоэнергия складывается
- 3. каждая электростанция работает изолированно
- 4. каждый потребитель имеет своего поставщика электроэнергии

3. Роль энергетики в социально-экономическом развитии страны:

- 1. оборонная
- 2. рекреационная.
- 3. бюджетобразующая
- 4. промышленная

4. Прогнозы, на основе которых формируется расходная часть баланса электрической энергии и мощности:

- 1. потребности отраслей реального сектора экономики и населения
- 2. потребности в инвестициях
- 3. потребности в материальных ресурсах
- 4. потребности в социальных ресурсах

5. Главная цель управления энергокомпанией из указанных ниже:

1. доставка электроэнергии промышленным и коммерческим потребителям
2. освещение улиц, жилых кварталов и зданий
3. обогрев жилых помещений, школ и больниц
4. успешная производственная деятельность и получение прибыли

6. Признаки группировки энергокомпаний

1. по форме собственности
2. по использованию материальных ресурсов
3. по использованию основных фондов
4. по региональному признаку

7. Энергетический кризис не обусловлен следующими факторами:

1. износ основных фондов;
2. рациональная структура энергобаланса
3. неплатежи энергопотребителей;
4. Инфляция

8. Базовые условия формирования энергетической политики не включают:

1. природно-сырьевые особенности;
2. структуру развития производительных сил
3. состояние системы энергоснабжения;
4. операционные и ремонтные работы на энергообъектах

9. Классификация тепловых электростанций по режиму работы:

1. базовые
2. районные
3. угольные
4. атомные

10. Основные факторы, не удорожающие удельную сметную стоимость строительства линий электропередач:

1. геологические
2. климатические
3. топографические
4. электрофизические

11. Законы, отражающие основы организации, управления и регулирования деятельности в энергетике государства в:

1. Конституции КР
2. Законе «Об акционерных обществах в КР»
3. Законе «Об энергосбережении»
4. Законе «б энергетике»

12. Факторы, не определяющие организационную структуру ГЭС:

1. мощность
2. базовая электростанция в каскаде
3. расстояния между ГЭС в каскаде
4. уровень воды в водохранилище

13. Объектом исследования экономической географии является:

1. религиозный состав населения
2. трудовые ресурсы
3. территориальная структура хозяйства
4. размещение природных ресурсов

14. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:

1. возобновимых
2. невозобновимых
3. неисчерпаемых
4. исчерпаемых

15. Экономически активное население – это:

1. занятые и безработные
2. трудовые ресурсы и пенсионеры
3. занятые и пенсионеры
4. занятые и лица до трудоспособности

1. Описание шкал оценивания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА (рубежный контроль)

	Не т отв е т а -0 %	Минимальны й ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образц о вый, пример н ый, достойн ый подраж а ния ответ - 85-100 %	Отме т ка (в %)
Содержательная идентичность текста перевода	-	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода	
Лексические аспекты перевода	-	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста.	Использование эквивалентов для перевода 60-70%	Использование эквивалентов для 80-90% текста.	Использование эквивалентов для перевода 100% текста.	
Грамматические аспекты перевода	-	Использование грамматических эквивалентов для 40-50 % текста.	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста.	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи.	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного	

					газетног о стиля речи и художес т венного произвед ения.	
Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста	-	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 40- 50% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 60- 70% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 80-90% текста.	Соблюд ение языковы х норм и правил языка перевод а научног о, газетног о и художес т венного текста	
Итоговая оценка(в %)						

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ
(рубежный контроль)

	Не от вет а -0 %	Минимальны й ответ- 31-60 %	Изложенны й, раскрытый ответ- 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцо вый, примерн ый, достойн ый подража ния ответ- 85-100 %
Раскрытие проблемы	-	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлече нием дополнит ельной литератур ы. Выводы сделаны.
Представ ление	-	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и не последовательна Использован 1-2 профессиональн ых термина	Представляемая информация систематизирован а и последовательна. Использовано более 2-х профессиональн ых терминов.	Представ ляемая информа ция системат изирован а , последов ательна и логическ и связана. Используй вано более 5 професси ональных терминов

Оформление	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведенным примером и пояснением
Итоговая оценка (в %)					

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ
(текущий контроль)**

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Соответствие теме	100 % соответствие теме
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 90%-100%/
	Умение анализировать и обобщать	Есть анализ с выводами
	Грамматика	Грамматически правильная речь
	Стилистика	Стилистически правильная речь
70-84%	Соответствие теме	Есть незначительные расхождения с темой
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 70%-80%
	Умение анализировать и обобщать	Анализ не полный, выводы не все
	Грамматика	2-3 грамматических ошибки
	Стилистика	2-3 стилистических ошибки
41-69%	Соответствие теме	Тема не соответствует на 60%
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 60%
	Умение анализировать и обобщать	Анализа нет, выводов нет
	Грамматика	5 грамматических ошибок
	Стилистика	5 стилистических ошибок
0-40%	Соответствие теме	Полное несоответствие теме
	Раскрытие темы	Тема не раскрыта
	Умение анализировать и обобщать	Нет анализа, нет выводов
	Грамматика	Более 6 грамматических ошибок
	Стилистика	Более 6 стилистических ошибок

При оценивании эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Решение коммуникативной задачи (содержание)

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилевого оформления; почти не соблюдаются в языке нормы вежливости.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Задание

выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое

оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

Логика и организация текста

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Логика высказываний нарушена почти на всем протяжении эссе.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания..
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Высказывание логично; средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.

Лексика

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Бедный словарный запас. Слова не сочетаются друг с другом. Тест понятен фрагментарно.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69%.** Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки).

Грамматика

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Грамматические правила серьезно нарушаются (более 10 ошибок).
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки).

Орфография и пунктуация

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки, которые иногда затрудняют понимание текста.

Законченный полный ответ - 70-84%. Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).

Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

**Шкала оценивания устной спонтанной речи
(рубежный контроль)**

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
85-100%	Фонетическое оформление и беглость речи	Отсутствие фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций.
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата
70-84%	Фонетическое оформление и беглость речи	Допускается 1 грубая или 2 негрубых фонетических ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь достаточно беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубых лексических ошибки
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций. Допускается 1 грубая ошибка
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи. Допускается 2 ошибки
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена на 80% с учетом цели высказывания и адресата
	Фонетическое оформление и беглость речи	Присутствуют 4-5 фонетических и интонационных ошибок. Речь плохо воспринимается на слух. Речь с паузами, не беглая

	Словарный запас	Студент имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенную лексику. Допускается 3-4 ошибки
	Грамматическое оформление речи	Допускается 3-4 грамматических ошибки. Верные грамматические формы и конструкции используются только в заученном тексте
	Стилистическое оформление речи	Допускается 3-4 ошибки в использовании лексических форм и соблюдении стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная задача выполнена на 50% с учетом цели высказывания и адресата
менее 60%	Фонетическое оформление и беглость речи	Речь неправильная, с более чем 5 фонетических и интонационных ошибок. Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка. Речь почти не воспринимается на слух
	Словарный запас	Крайне ограниченный словарный запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.
	Грамматическое оформление речи	Более 5 грамматических ошибок. Трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен
	Стилистическое оформление речи	Более 5 ошибок. Стиль не соблюдается
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема не раскрыта или раскрыта менее, чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТОПИКА (текущий контроль)

Общая оценка за доклад учитывает 3 аспекта: раскрытие проблемы, представление текста топики и ответы на вопросы.

Раскрытие проблемы.

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.

Представление топики.

1. **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина .
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Представляемая информация систематизирована и последовательна.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Ответы на вопросы

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Нет ответов на вопросы .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Только ответы на элементарные вопросы
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Ответы на вопросы полные или частично полные.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

Шкала оценивания грамматического теста (рубежный контроль)

1. Студенту предъявляется грамматический тест, содержащий минимум 7 заданий. Каждое задание включает в себя минимум 5 предложений.
2. Оценка выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок
3. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
4. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
5. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
6. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

Шкала оценивания лексического теста (рубежный контроль)

Оценка за лексический тест выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок

1. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
2. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
3. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
4. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

Шкала оценивания аудирования (рубежный контроль)

Оценка «5» ставится, если: Определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены все детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Однозначно поняты значения лексических и грамматических средств в данном контексте. Поняты идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам

Оценка «4» ставится, если: Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Поняты большинство значений лексических и грамматических средств в данном контексте. Имеются затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам и собственной оценке извлеченной из прослушанного текста информации.

Оценка «3» ставится, если: Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены основные детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств в данном контексте. Затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам.

Оценка «2» ставится, если: Определена тема. Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали, установлены отдельные причинно-следственные связи между фактами и событиями. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических средств. Не определены идея прослушанного текста, отношение автора к событиям и

действующим лицам.

Шкала оценивания изложения (рубежный контроль)

Оценка «5» ставится, если:

1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнута стилистическая единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.

Оценка «4» ставится, если:

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2» ставится, если:

1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика

крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Шкала оценивания дебатов (рубежный контроль)

Оценка	Критерии оценивания			
	<i>Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.</i>	<i>Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью</i>	<i>Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде</i>	<i>Степень проявления ораторского искусства, риторики</i>
2	Студент не принял участия в дебатах ИЛИ участие принял, но не по теме дебатов			
3	Студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дебатов, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дебатов и уважение к мнению участников.
4	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дебатов или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Студент не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников через призыв к

				этому других участников дебатов
5	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дебатов.	Студент принял участие в дебатах по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.

Шкала оценивания ролевой игры (текущий контроль)

Оценка «5» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации, характеризуется быстротой реакции. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены единичные

произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

Оценка «4» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

Оценка «3» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры в основном соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, но в основном умеет поддержать беседу. Не выражает своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Недостаточно используются компенсаторные умения. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию.

Оценка «2» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры в значительной степени не соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется медленной реакцией и испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд произносительных, лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

**Шкала оценивания аннотирования
(рубежный контроль)**

Описание	Оценка (%)
студент логично и последовательно излагает содержание статьи и обнаруживает понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте аннотации допущен 1 недочет в содержании; 1 грамматическая ошибка;	85 – 100
студент представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеет больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности;	75 – 84
студент обнаруживает общее понимание содержания текста, но излагает материал статьи непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;	60- 74
студент допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала, наличие большого количества грамматических ошибок	0 - 60

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО УСТНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных грамматических явлений английского языка, полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается ответ, который показывает прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой (5-10 баллов) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (1-4 баллов) оценивается ответ, обнаруживающий незнание основ дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; глубоко выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; отлично выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности; умеет делать отбор языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; но не оценивает альтернативные решения проблемы; достаточно хорошо выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; не совсем грамотно выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 баллов) оценивается ответ, при котором студент не ставит

постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; не может выявить проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации, а также теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу